

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №249»  
(МБ ДОУ «Детский сад № 249»)**

654080, Кемеровская область-Кузбасс,  
г.Новокузнецк, ул. Тольятти, № 54

ИНН/КПП 4217030618 / 421701001

Телефакс 8(3843) 76-95-45  
E-mail: mdou249.ds@yandex.ru

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 25.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБ ДОУ  
«Детский сад №249»

*Лирина -* Л.И. Шпигунова  
Приказ № 131 от 25.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ (ПЛАВАНИЕ) ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 6-8 ЛЕТ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**группа «Капитошка»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель:  
Сидорова Гузель Ибрагимовна  
инструктор по фк  
высшей квалификационной категории**

**Новокузнецкий городской округ, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы. Характеристики	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Возрастные особенности физического развития детей 5-6 лет	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	10
2.3. Особенности образовательной деятельность разных видов и культурных практик	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	21
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания	21
3.3. График проведения занятий	22
3.4. Объем образовательной нагрузки воспитанников, в том числе НОД	23
3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	24
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды Краткая презентация	27
ЛИТЕРАТУРА	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению детей плаванию (далее программа) разработана в соответствии с введением в действие в ФГОС ДО, с учётом целей и задач адаптированной основной образовательной Программы.

Рабочая программа по обучению детей плаванию обеспечивает двигательную активность детей, упражнения для общефизической подготовки, упражнения для специальной подготовки, игры.

Обучение проводится с детьми от 6 до 8 лет, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Используются парциальные программы:*

- Программа обучения детей плаванию в детском саду к комплексной программе дошкольного образования «Детство», Е.К.Воронова;
- Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

*Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что плавание содействует разностороннему физическому развитию, физическому образованию, развитию двигательных навыков и умений. Стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата, следствием чего происходит снижение заболеваемости, так как плавание одно из лучших средств закаливания, формирования правильной осанки ребенка.

Актуальность данной программы состоит в том, что занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу. Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь и является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Основной целью программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (на основании ст. 64.п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»).

По мере освоения программы решаются задачи по формированию:

- Навыков плавания;
- Бережного отношения к своему здоровью;
- Навыков личной гигиены;
- Умения владеть своим телом в непривычной среде.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа обучению плаванию опирается на общепедагогические принципы с учетом индивидуальных особенностей ребенка: сознательность и активность, систематичность в проведении занятий, наглядность и доступность учебного материала.

Принципы:

- От простого к сложному;
- От целого к частному (последовательность в постановке задач, подборе упражнений и приемов обучения);
- Систематичность (занятия проводятся в течение учебного года не реже 1 раза в неделю);

## **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Значительная морфологическая перестройка мозговых структур у дошкольников сопровождается ещё более существенными изменениями в активности головного мозга и отражается на его психических функциях.

Дети начинают стремиться к выполнению ответственных поручений и обязанностей. В их поведении появляются осознанные нравственные мотивы. Впервые ребенок начинает осознавать себя как личность. Он уже может

оценить свои поступки и действия окружающих. Дети начинают придавать большое значение оценкам, которые дают поведению взрослые и сверстники; начинают выбирать среди товарищей образцы для подражания и сравнения. В этом возрасте складывается самооценка.

Произвольность поведения выражается не только во внешних действиях, но и во внутренних процессах – восприятии, внимании, мышлении, воображении. Поднимаются на новую ступень умственные возможности детей: умение рассуждать, последовательно мыслить, делать обоснованные выводы. Развивается образное мышление и начинается формироваться логическое.

Воспитанники группы учатся владеть навыками самообслуживания, соблюдать правила личной гигиены. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность.

Высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Постепенно, ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети с ФФН не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее нечетливость. Отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, речевая патология оказывается на развитии памяти. Детям с речевыми нарушениями присуще отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Под общим нарушением речи (ОНР) (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ОНР

тически позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений. В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются три уровня речевого развития (Р.Е. Левина и др.), выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

1 уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения у детей с ОНР в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или 1-2 сильно искаженных предложения.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с 2 и 3 уровнями речевого развития.

На 2 уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5-6 летнего возраста с ОНР 3 уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи - описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.

Ограниченност словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Специально проведенными исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие 3 уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности

изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи. В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. На полноценное овладение детьми монологической речью должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических языковых навыков. О необходимости специальной систематической работы по формированию у детей навыков связных высказываний свидетельствуют и данные изучения состояния связной речи учащихся младших классов коррекционной школы для детей с нарушениями речи. К началу школьного обучения уровень сформированности лексико-грамматических средств языка у них значительно отстает от нормы. Самостоятельная связная контекстная речь у младших школьников долгое время остается несовершенной. Это создает детям дополнительные трудности в процессе обучения.

### **Характеристика детей с дизартрией.**

Дизартрия-нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Дети с дизартрией – категория детей неоднородная с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Условно выделяют три степени дизартрии: легкую, среднюю, тяжелую.

Легкая степень характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Речь несколько замедлена, характерна смазанность при произнесении звуков. Недостатки произношения оказывают неблагоприятные влияния на фонематическое развитие. Большинство детей с легкой степенью дизартрии испытывают некоторые трудности в звуковом анализе. Нарушение структуры слова почти не наблюдается.

Дети со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Движения языка ограничены. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Голос имеет назальный оттенок. Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно невнятная, смазанная, тихая, резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

Тяжелая степень - анатрия - характеризуется глубоким поражением мышц и полной бездеятельностью речевого аппарата. Речь отсутствует полностью, иногда имеются отдельные нечленораздельные звуки.

Трудности произношения у детей с дизартрией приводят к недостаточному накоплению словаря, отклонениям в развитии грамматического строя речи, связной речи.

Подобные нарушения характеризуются отставанием в развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сферы, высших психических функций, двигательной сферы, снижением у ребенка знаний и представлений об окружающем.

Дети с дизартрией испытывают затруднения в овладении графическими умениями и навыками, при формировании которых необходимы мелкие движения кисти руки ребенка, т.к. для этих детей характерно отставание в развитии двигательной сферы.

Незрелость моторных функций проявляется в скованности, неловкости движений пальцев и кистей рук. Движения нечеткие, недостаточно координированы, что особенно заметно в выполнении бытовых манипуляций.

### **Характеристика детей с алалией.**

Алалия наблюдается у детей с сохранным периферическим слухом и артикуляционным аппаратом, имеющих достаточные для развития речи интеллектуальные возможности. Различают моторную и сенсорную алалию.

Характерным признаком моторной алалии является преобладание расстройств экспрессивной речи, т. е. резкое снижение возможностей самостоятельных связных высказываний. У детей отмечаются затруднения в овладении активным словарным запасом, грамматическим строем речи, звукопроизношением и слоговой структурой слова. Эти проявления наблюдаются на фоне относительно полноценного понимания речи.

При сенсорной алалии главным в структуре дефекта является нарушение восприятия и понимания речи (импрессивной стороны речи) при полноценном физическом слухе. Дети или совсем не понимают обращенной к ним речи, или понимают ее крайне ограниченно. При этом они адекватно реагируют на звуковые сигналы, могут различать после небольшой тренировки разные по характеру шумы (стук, скрежет, свист и др.). Вместе с тем дети испытывают большие трудности в определении направления звука.

Навыки самостоятельного бытового самообслуживания у детей с алалией недостаточны: они плохо одеваются, не умеют застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать банты и т. д. Нарушена и общая моторика: дети неловко двигаются, чаще обычного спотыкаются и падают, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по бревну, ритмично подвигаться под музыку и т. п. Отстает развитие моторики артикуляционного аппарата. Ребенка затрудняет воспроизведение определенных артикуляционных

движений (поднять язык вверх и удержать в таком положении, облизать верхнюю губу, пощелкать языком и т. д.), а также переключение.

Для детей с алалией характерно недостаточное развитие таких высших психических функций, как внимание и память.

### **Характеристика детей с заиканием.**

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. У заикающихся детей не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности. Все виды занятий лучше усваиваются в форме игры. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся, так как они меньше утомляются, особенно в начальном периоде обучения.

У заикающихся детей имеется возрастная несформированность речи: нарушения в произношении звуков, несовершенство лексико-грамматической стороны, связной речи.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)**

Воспитанники должны знать:

- основные правила безопасности поведения на воде;
- правила личной гигиены;

Воспитанники должны уметь:

- погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду;
- выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без (индивидуально), с работой рук, с работой ног;

Способами определения результативности реализации данной программы является тестирование сформированности навыков плавания, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде контрольных упражнений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Возрастные особенности физического развития детей**

## **6-8 лет**

Седьмой год жизни ребенка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Скелет старших дошкольников все еще эластичен и подвержен деформации.

К семи годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы.

К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат.

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область	Формы	Способы	Методы	Средства
Физическое развитие	физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, корrigирующие упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, физминутки, прогулки	Игровая деятельность, практическая деятельность соревновательная деятельность	наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

Дистанционные образовательные технологии используются, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных

и других ситуаций. Дистанционная форма обучения при необходимости реализуется комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в РФ» формами его получения.

Занятия для воспитанников до пяти лет проводятся в аудиоформате без использования ребенком компьютера. Длительность непрерывной образовательной деятельности, организованной в аудиоформате, составляет:

- до 10 минут для воспитанников от 1,5 до 3 лет;
- до 15 минут – 3–4 лет;
- до 20 минут – 4–5 лет;
- до 25 минут – 5–6 лет;
- до 30 минут – 6–7 лет.

Занятия с использованием воспитанниками компьютера проводятся для детей от пяти лет и старше. Занятия проводятся до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером:

- 10 минут для воспитанников от 5 лет;
- 15 минут – от 6 лет и старше.

Занятия проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг.

При осуществлении дистанционного обучения воспитатель оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях готовит детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут входить в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические,

развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей интереса к музыке.

**Культурные практики** – это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми (Н.Б.Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноспектрной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. В культурных практиках воспитанники самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения.

Главную основу методологии ФГОС ДО составляет культурно-историческая диалектика, которая рассматривает уровень развития системы в контексте роста вариативности, её составляющих. ФГОС ДО предусматривает как обновление содержания образования, так и реализацию комплексного подхода в развитии личности воспитанника, поддержки субъективной позиции детей в разных видах деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи при подготовке к праздникам, сказочным постановкам), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого

отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги и семейные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий степ-аэробикой, плаванием и пр.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативности**

В дошкольном возрасте важно развивать возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Особое внимание уделяется содействию и сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости, радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы воспитателю необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности, спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время, при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель(или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности

Ребенок 6-8 лет овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения. Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей

главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

## **2.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы**

В условиях нового законодательства однозначно зафиксирована необходимость использования индивидуального подхода в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования (пункт 2 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования в качестве основного принципа установлена индивидуализация дошкольного образования (пункт 1.4).

Актуализирована реализация индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями в условиях вариативности дошкольного образования (пункт 1.4.2 ФГОС дошкольного образования) Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребёнка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

Индивидуализация дошкольного образования осуществляется в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Программа индивидуального развития представляет собой локальный документ, который содержит совокупность разделов программы, форм и способов их освоения и позволяет создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей ребёнка.

В программе индивидуального развития отражаются все этапы образовательного процесса применительно к конкретному ребёнку и динамика развития ребёнка при его реализации. Программа индивидуального развития выступает в качестве средства индивидуализации обучения и реализации посредством индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой и персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка в системе

образования (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного) и структурированные действия по реализации программы индивидуального развития с учётом конкретных условий образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут варьируется в зависимости от динамики возникающих образовательных задач.

При разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо руководствоваться рядом принципов.

Соблюдение принципа соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей ребёнка к усвоению новых знаний как базовой характеристики, значимой при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

«На стороне ребёнка» - принцип соблюдения интересов ребёнка (Л.М. Шипицина) Специалист системы сопровождения призван решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребёнка.

Суть принципа отказа от усреднённого нормирования заключается в избегании прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребёнка.

Принцип тесного взаимодействия и согласования работы специалистов учреждения важен для качественного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Воспитаннику гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах устранения проблемы (принцип непрерывности). Специалист прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет устранена.

В рамках реализации принципа мультидисциплинарности эффективность помощи ребёнку зависит от кооперации действия различных специалистов, осуществляющих свой вклад в проектирование индивидуального образовательного маршрута.

На данный момент существуют варианты проектирования индивидуального образовательного маршрута ребёнка дошкольного возраста.

В исследовании И.А.Галацую определены и охарактеризованы четыре варианта индивидуальных образовательных маршрута:

- 1) для ребёнка с опережающими темпами развития
- 2) для ребёнка с ослабленными здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность)
- 3) для воспитанника с низкой мотивацией к деятельности
- 4) одарённого ребёнка с особенностями развития (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении)

По результатам диагностики ребёнка фиксируются проблемы, уточняются их причины для конкретного ребёнка.

Педагог может установить следующие типичные проблемы. Так, трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу могут быть определены несформированностью произвольного внимания или слабого развития способностью произвольно управлять своим поведением.

Несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие способности управлять своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.), саморегуляцией умственной деятельности обуславливают неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью.

Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, связано со слабо развитыми навыками проявления волевых усилий.

Ограниченностк кругозора, бессистемность, отрывочность знаний об окружающем мире объясняют низкой познавательной активностью, отсутствием саморегуляции умственной деятельности.

Несформированность умения осознать конкретные цели, неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности, осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности являются причинами хаотичной, непродуманной, неконтролируемой деятельности.

Инструктор физической культуры акцентирует своё внимание на видах физической активности и умениях держаться на воде.

Конкретизировав перечень проблем для конкретного ребёнка, подобрав адекватные для устранения каждой проблемы игры-упражнения, педагог «собирает» индивидуальный образовательный маршрут. Реализация индивидуального маршрута осуществляется до тех пор, пока проблема не устранена.

Варианты проектирования индивидуального образовательного маршрута физического развития дошкольника представлены в приложении.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения совместной образовательной деятельности по физической культуре (занятия по плаванию), физкультурных досугов, спортивных праздников, развлечений, индивидуальной работы по обучению плаванию. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

<b>Бассейн</b>	Комплект надувных игрушек Кольца цветные тонущие 18 см Набор тонущих игрушек Набор подводных обрущей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде Набор из подводных обрущей, кольцеброса и подводных флагов Кольцеброс плавающий фигурный Баскетбольное кольцо плавающее со щитом, кольцебросом и тонущими игрушками в виде рыб Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде Обруч плавающий Поплавок цветной, флагок Доски плавательные Нарукавники для плавания Круги для плавания Шапочки для плавания Шест инструктора
----------------	--

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень средств обучения и воспитания

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<p>-<b>сюжетные (образные) игрушки</b>: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <b>дидактические игрушки</b>: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <b>игрушки-забавы</b>: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- <b>спортивные игрушки</b>: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- <b>игрушки-самоделки из разных материалов</b>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди,</p>

	ветки, солома, глина); <b>-дидактический материал</b> Демонстрационный, иллюстративный материал для занятий в группах по лексическим темам, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособия, настольно развивающие игры.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности	картины, фотографии, предметно-схематические модели, макеты.
ТСО	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканер, телевизоры ЖК, DVDплееры, аудиомагнитофоны.

### 3.3. График проведения занятий в бассейне

#### Бассейн

Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Подготовительная «Капитошка»</b>				<b>9.40</b>	

Продолжительность занятия в бассейне составляет - 30 мин; один раз в неделю.

### 3.4. Объем образовательной нагрузки воспитанников, в том числе НОД

Учебный план основной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Инд	Основные направления	Виды непосредственно	Количество занятий в неделю
-----	----------------------	----------------------	-----------------------------

(образовательные области)	образовательной деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
<i>Познавательное развитие</i>	Игралишка	1(25)	1(30)
	Ребенок открывает мир природы	1(25)	1(30)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1(25)	1(30)
	Обучение грамоте		1(30)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дошкольник входит в мир социальных отношений	0,75(15)	0,75(18)
	Краеведение (вариантная часть)	0,25(10)	0,25(12)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	Рисование	1(25)
		Лепка	1(25)
		Аппликация	
		Конструирование	1(25)
	музыка	2(50)	2(60)
<i>Физическое развитие</i>	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	3(75)	3(90)
	Перерыв между ООД	<b>10 минут</b>	
	Коррекционная работа	2(50)	3(90)
	<b>Итого (кол. занятий)</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
	<b>Учебная нагрузка в день</b>	<b>75</b>	<b>90</b>
	<b>Учебная нагрузка в неделю</b>	<b>350</b>	<b>480</b>

### **3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

В основе лежит КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 249» на 2022-2023 учебный год

<b>Содержание</b>	<b>Возрастные группы</b>				
	Младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности
<b>Количество возрастных групп</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Режим работы учреждения</b>	<i>12 часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней, (07.00-19.00).</i>				
<b>Начало учебного года</b>	<i>1 сентября 2022г.</i>				
<b>Окончание учебного года</b>	<i>31 мая 2023г.</i>				
<b>График каникул</b>	<i>Зимние – с 01 января по 8 января; Летние – с 01 июня по 31 августа.</i>				
<b>Летний оздоровительный период</b>	<i>1.06.2023г.-31.08.2023г.</i>				
<b>Продолжительность учебного года, всего</b>	<i>37 недель</i>				
<b>Продолжительность учебной недели (дней).</b>	<i>5 дней (с понедельника по пятницу)</i>				
<b>Недельная образовательная нагрузка, количество НОД</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>Объем недельной образовательной нагрузки НОД (в минутах)</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>220</b>	<b>350</b>	<b>480</b>
<b>Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня, перерыв между НОД)</b>	<i>1,2 половина дня-перерыв 10мин</i>	<i>1,2 половина дня-перерыв 10мин</i>	<i>1,2 половина дня-перерыв 10мин</i>	<i>1,2 половина дня-перерыв 10мин</i>	<i>1,2 половина дня-перерыв 10мин</i>
<b>Адаптационный период</b>	<i>01.08.2022-30.09.2022</i>	-	-	-	-
<b>Первичный мониторинг</b>	<i>01.09.2022-16.09.2022</i>				
<b>Промежуточный мониторинг</b>	<i>09.01.2023 – 20.01.2023</i>				
<b>Итоговый мониторинг</b>	<i>15.05.2023-26.05.2023</i>				
<b>Периодичность проведения групповых родительских собраний</b>	<i>1 собрание – август-сентябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май</i>				

<b>Праздничные (выходные) дни</b>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января — Новогодние каникулы;      7 января — Рождество Христово;      23 февраля — День защитника Отечества;      8 марта — Международный женский день;      1 мая — Праздник Весны и Труда;      9 мая — День Победы;      12 июня — День России;      4 ноября — День народного единства;</p>							
<b>Праздничные мероприятия и развлечения</b>								
	Младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) компенсирующей направленности			
<b>Сентябрь</b>	День знаний «Новая дорога к знаниям»							
	Кукольный театр «Как Маша пошла в школу»		День Дошкольного работника «Вы сердце отдаете детям!»					
<b>Октябрь</b>	Международный день пожилого человека							
	Кукольный театр «Маша и медведь»		Конкурс бабушек «Нам года – не беда!»					
<b>Ноябрь</b>	Осенние праздники «Здравствуй, Осень золотая!»							
	День народного единства							
	Тематическое развлечение «Давайте жить дружно!»							
<b>Декабрь</b>	День Матери в России «Наши мамы – супермамы!»							
	День Государственного герба Российской Федерации							
	Международный день художника Конкурс рисунков “Здравствуй, зимушка-зима!”							
<b>Январь</b>	День Конституции Российской Федерации							
	Тематическое развлечение “Права есть у взрослого и у ребёнка”							
	Новогодние праздники “Новый Год к нам пришёл!”							
<b>Февраль</b>	Рождественские встречи							
	Кукольный театр “Рождественская ёлочка”		Колядки “Пришла колядка-отворяй ворота!”					
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Тематическая - презентация “Мы вспомним те годы, блокадные годы...”							
<b>Март</b>	День Российской науки							
	Развлечение “Учёный Снеговик”		Развлечение “Научное шоу с профессором Почемучкиным”					
	День защитника Отечества “Папа и я - 23 февраля!”							
<b>Апрель</b>	Международный женский день “Мамочки любимые мы для вас старались!”							
	Литературный праздник “Весёлый день с Сергеем Михалковым” - к 110 летию творчества С.Михалкова							
	Всемирный день театра “В гостях у сказки”							
<b>Май</b>	День Космонавтики - 65 лет							
	Конкурс “Юные космонавты”		Музыкально-спортивный праздник “Путешествие в космос”					
	Всемирный день Земли							
	Развлечение “Родной земли любимый уголок”		Экологический квест-игра “Земля наш общий дом”					
	Праздник Весны и Труда							
	Развлечение “Мы встречаем Первомай!”		Музыкально-спортивный праздник “Мир-Труд-Май!”					
	День Победы							
	Тематическое развлечение “Мы-наследники Победы”		“Праздник памяти и славы”					
	Выпуск в школу “Детсадовский Оскар”-2023							

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в ДОУ. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

**Цель:** построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (акции, выставки,

развлечения, праздники, досуги, проекты, встречи и т.п.), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

При таком подходе воспитывается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, с чувством собственного достоинства и толерантным отношением к представителям других национальностей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для

развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Праздники и развлечения в бассейне

Возрастная группа	1 квартал	2 квартал	3 квартал
Подготовительная группа	«Морское путешествие» развлечение	«Команда спасателей» праздник	«В тридевятом царстве-водном государстве» развлечение

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Бассейн - это помещение где необходима организация рационального двигательного режима в процессе образовательной деятельности. Помещения бассейна имеет в наличии комнату для переодевания (шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Информационные стенды, сухого плавания, душевую с тремя кабинками, туалет, эвакуационные выходы, зал с чашей (9 метров в длину 3 метра в ширину и 1,5 метра в глубину), они оборудованы необходимыми пособиями инвентарем и атрибутами. Помещение располагает системой вентиляции и подачи воды, имеют раздевальную комнату с ячейками для полотенец и одежды, комнату для разминки, душевую с тремя кабинками для мытья, туалет с умывальником. В душевой предусмотрены специальные полки для мыла и мочалок. Под каждым душем имеются резиновые коврики, такие же лежат при входе и выходе из ванны бассейна. К системе водоснабжения подключается два резиновых шланга для мойки чаши бассейна и душевых. Непосредственно на бортике бассейна размещаются плавательные доски, надувные круги и игрушки (в зависимости от тематики занятий).

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Рабочая программа по обучению детей плаванию разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для воспитанников с нарушением речи МБ ДОУ «Детский сад № 249» и следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» ( от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 7. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Парциальными программами, реализуемыми учреждением.
- Образовательной программой дошкольного образования «Детского сада № 249», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО Программа принятая педагогическим советом № 4 от 31.08.2015 года, утверждена приказом № 193 от 01.09.2015 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и строится на принципах:

Поддержки разнообразия детства.

1. Сохранения уникальности и самоценности детства.
2. Позитивной социализации ребенка
3. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
4. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничества Организации с семьей.
6. Индивидуализации дошкольного образования
7. Возрастной адекватности образования.
8. Развивающего вариативного образования.
9. Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

10. Инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

**Цель Программы** — формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (на основании ст. 64 п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»)

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в физическом развитии.

- дошкольный возраст – это игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора (художественное слово); самообслуживание; двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. (п. 2.9.) Объем обязательной части Программы составляет 68% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 32%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи (реализовать региональный компонент (программа «Город Детства») и позволяют использовать современные здоровьесберегающие технологии, такие как музыкотерапия и кинезиология.

*Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:*

- коррекция здоровья и отклонений в физическом и психическом развитии детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.

- профилактика психоэмоционального напряжения детей посредством - физических занятий.

- выявление и развитие способностей и умений у детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2010, 120 с.
2. Воронина Е.К. Программа обучению плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003, – 80 с.
- 3.Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Ст. возраст. – М.: Владос, 2007, 112 с.
- 4.Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2007, 60с.
- 5.Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Педагогика, 2008, 140с.
- 6.Кистяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010, 160с.
- 7.Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006, 80 с.
- 8.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. институтов и слушателей ИПК и ФПК. - М.: Прометей, 2007, 240 с.
- 9.Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. - М.: Просвещение, 2006, 60 с.
- 10.Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО «Апрель-Пресс», ЗАО «ЭКСМО-Пресс», 2008, 120 с.
- 11.Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006, 112 с.
- 12.Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду. - М.: Просвещение, 2004, 86 с.
- 13.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 2003, 360 с.
- 14.Осокина Т. И. Как научить детей плавать. - М.: Просвещение, 2005.
- 15.Осокина Т. И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.: Педагогика, 2004, 240 с.
- 16.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 2006, 280 с.
- 17.Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. - М.: Просвещение, 2007, 320 с.
- 18.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Педагогика, 2008, 68 с.
- 19.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Просвещение, 2011, - 189 с.
- 20.Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, СПб., «Детство-Пресс», 2011, 336 с.
- 21.Фельденкрайз М. Осознавание через движение. - М.: Педагогика, 2008, 120 с.

## Мониторинг освоения программы

Мониторинг качества обучения плаванию детей дошкольного возраста строится на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей.

Педагогический контроль осуществляется путем оценки сформированных у детей специфических умений и навыков.

Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 4-х балльной системе. Сумма баллов по всем тестам на каждом этапе обучения делится на количество тестов – получается средний бал. 3,5 балла и выше – высокий уровень, 2,5-3,4- средний уровень, 2,4 балла и ниже – низкий уровень. При проведении обследования используются следующие методы:

- фронтальный (передвижения в воде, лежание на груди и на спине);
- поточный (скольжение, плавание с надувным кругом при помощи движений ног);
- индивидуальный (погружение, выдохи в воду, ориентирование под водой, плавание при помощи движений ног, в полной координации изученными способами).

Детей с нарушениями психофизического развития и часто болеющие дети обследуются по тестам предыдущего возраста.

### **Тесты по 4-му этапу обучения (дети 6-8 лет подг.гр.)**

#### **Тестовые задания**

1. Упражнение «Торпеда» на груди или на спине.
2. Плавание кролем на груди в полной координации.
3. Плавание кролем на спине в полной координации.
4. Плавание произвольным способом.

#### **Методика проведение диагностики.**

1. Оттолкнувшись ногами от дна бассейна, лечь на воду, опустив лицо в воду, руки вытянуть вперед. Плыть при помощи движений ног способом кроль на груди на задержке дыхания или на спине, руки вытянуты за головой. **Оценка в баллах:** 4 балла -ребенок проплыл 8м, 3 балла- 6-7м., 2балла-4-5м., 1 балл- менее 4м.

2. Плавание кролем на груди в полной координации, вдох можно выполнять через 1,3,5 гребков руками. **Оценка в баллах:** 4 балла-ребенок проплыл 14-16 м., 3 балла- 11-13 м., 2балла-8-10 м., 1балл-менее 8м.

3. Плавание кролем на спине в полной координации. Проплыть 16м. кролем на спине в полной координации. Дыхание произвольное. **Оценка в баллах:** 4 балла-ребенок проплыл 14-16м., 3 балла-11-13м., 2 балла-8-10 м., 1 балл-менее 8м.

4. Плавание произвольным способом.

Проплыть 8м брассом или комбинированным способом(руки-брасс, ноги кроль; руки брасс, ноги-дельфин)в согласовании с дыханием. **Оценка в баллах-** 4 балла-ребенок проплыл 8м. и более, 3 балла-6-7м., 2 балла-4-5м., 1 балл-менее 3м.

**Годовой тематический план**

Месяц	Лексическая тема	Старшая группа (звуки)	Подготовительная группа (буквы)
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Моё лето	Диагностика	Диагностика
2 неделя	Детский сад/ Школа	Диагностика	Диагностика
3 неделя	Фрукты	-	[А] А
4 неделя	Ягоды	-	[У] У
5 неделя	Хлеб	[А]	[И] И
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Овощи	[У]	[О] О
2 неделя	Сад-огород	[А] – [У]	[Ы] Ы
3 неделя	Осень	[О]	[А-У-И-О-Ы]
4 неделя	Деревья	[Э]	[М-М'] М
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Грибы	[О] - [Э]	[Н- Н'] Н
2 неделя	Семья	[И]	[Х-Х'] Х
3 неделя	Человек	[Ы]	[К-К'] К
4 неделя	Игрушки	[Ы] – [И]	[Т - Т'] Т
5 неделя	Посуда	[М] – [М']	[П-П'] П
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Продукты	[Н] – [Н']	[В - В'] В
2 неделя	Одежда	[М] – [Н]	[Г - Г'] Г
3 неделя	Обувь	[П] – [П']	[Б - Б'] Б
4 неделя	Головные уборы	[Б] – [Б']	[Д- Д'] Д
<b>Январь</b>			
3 неделя	Зима	[П] – [Б]	[Й'Э] Е
4 неделя	Зима. Зимние забавы	[Т] – [Т']	[Ф - Ф'] Ф
5 неделя	Зимующие птицы	[Д] – [Д']	[С – С'] С
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Дикие животные	[Т] – [Д]	[Й'] Й
2 неделя	Домашние животные	[К] – [К']	[З - З'] З
3 неделя	Домашние птицы	[Г] – [Г']	[Л- Л'] Л
4 неделя	Мебель	[К] – [Г]	[Ш] Ш
<b>Март</b>			
1 неделя	Транспорт	[Х] – [Х']	[Р - Р'] Р
2 неделя	Весна	[К]- [Г] -[Х]	[Ж] Ж
3 неделя	Перелетные птицы	[Ф] – [Ф']	[Й'О] є
4 неделя	Профессии	[В] – [В']	[Ц] Ц
5 неделя	Инструменты	[Ф] – [В]	[Й'А] Я
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Мои любимые писатели	[Й']	[Ч] Ч
2 неделя	Зоопарк	[С]- [С']	[Э] Э
3 неделя	Рыбы	[З] – [З']	[Щ] Щ
4 неделя	Цветы	[С] – [З]	[Й'У] Ю
<b>Май</b>			
1 неделя	Майские праздники	[Ц]	Ь
2 неделя	Насекомые	[С] – [З]- [Ц]	Ъ
3 неделя	Школьные принадлежности	Диагностика	Диагностика
4 неделя	Лето	Диагностика	Диагностика

**КООРДИНАЦИОННЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
МБ ДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 249» ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

№	Педагогические задачи	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
		Инструктор по физкультуре
1	<b>Развитие мелкой моторики</b>	Специально подобранные упражнения для рук Гимнастика
2	<b>Развитие мимики</b>	Развитие выразительности и чёткости в выполнении спортивных упражнений.
3	<b>Развитие речевого дыхания</b>	Серия упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.
4	<b>Развитие голоса</b>	Упражнения на укрепление голосового аппарата.
5	<b>Развитие фонематического Слуха</b>	Спортивные речевки. Музыкально-ритмические движения
8	<b>Развитие грамматического строя</b>	Использование физкультминуток с лексико- грамматическим содержанием.
9	<b>Развитие словаря</b>	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности Обогащение словаря в процессе занятий Пополнение словаря спортивной терминологией.
11	<b>Развитие монологической Речи</b>	Воспитание навыка грамотного изложения правил спортивных игр.
12	<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	Участие в спортивных мероприятиях.